|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA A.S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome del docente LOTITO MARIA** | | |
| **Disciplina insegnata INGLESE** | | |
| **Libro/i di testo in uso**  MAKE UP YOUR ENGLISH-V. CASCELLA FOTOCOPIE DEL DOCENTE | | |
| **Classe e Sezione**  ......2P............... | **Indirizzo di studio**  ... OPERATORE DEL BENESSERE............................................................... | **N. studenti**  ...........14......... |
|  | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Conoscenze | Abilità | Competenze | | * Forme morfosintattiche necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR (Common European Framework of reference). * Funzioni linguistiche necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR. * Lessico relativo alle aree di conoscenza affrontate * Adeguata pronuncia ed intonazione del repertorio lessicale affrontato. * Principali terminologie tecniche di settore. * Processi di lavoro nei servizi del settore benessere. | * Comprendere in modo globale messaggi orali relativi ad ambiti di immediata rilevanza ( informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici). * Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia su argomenti relativi alla vita quotidiana ed alla sfera personale. * Produrre testi orali utilizzando semplici espressioni relativi ad argomenti familiari. * Utilizzare lessico di procedure ed istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività nel settore estetico. | * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. * Partecipare ed interagire in brevi conversazioni in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali. * Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite. * Effettuare l’accoglienza e l’assistenza adottando adeguate modalità di approccio ed orientamento del cliente. |   **Modulo 1**  At a beauty farm  Dialogue on a manicure  Facial make up with pencils  **Grammar: Simple Present to be**  **Simple Present and Present Continuos**  **Modulo 2 :** Beauty products for skin care  The Dead Sea Mud  The body mud wrap  **Grammar :** Simple Past of regular and irregular verbs  Question words  **Modulo 3**  Types of skin  Youth face cream by Bottega verde : instructions  **Grammar:** The futures be going to, will and Present Continuos  **Modulo 4 : Educazione civica**  Adolescent health and well being  **Obiettivi minimi**   * Conoscere le strutture morfosintat Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR. * Saper tenere conversazioni su argomenti inerenti il settore estetico in modo semplice . * Comprendere testi scritti inerenti la sfera quotidiana ed il lavoro. * Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.   Gli studenti con **giudizio sospeso** dovranno revisionare tutto il programma svolto durante l’anno scolastico.        Pisa 9/06/2022  Il Docente Le Studentesse | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |